

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

/Димитър Тимов/



СТРАТЕГИЯ

за развитие на училището

2020-2024 година

и план за действие и финансиране

Настоящата стратегия е приета на заседание на педагогическия съвет
с Решение №2 от Протокол №2 / 28.09.2020г

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОУ “ПЕЙО К. ЯВОРОВ”

- 1. Ученици**
- 2. Кадрови ресурси**
- 3. Образователно-възпитателен процес**
- 4. Материална база**
- 5. Финансиране**
- 6. SWOT анализ**

6.1. Обобщаващи изводи

III. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ОУ“ПЕЙО К. ЯВОРОВ”

- 1. Мисия**
- 2. Визия**
- 3. Ценности и приоритети**
- 4. Ръководни принципи в дейността на училищната общност;**
- 5. Цели на стратегията**
- 6. Подцели, дейности**

IV. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

V. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА ОУ “ПЕЙО К. ЯВОРОВ”

VI. УСЛОВИЯ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ “ПЕЙО К. ЯВОРОВ”

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ОУ “Пейо К. Яворов” се основава на чл.70, чл. 263, ал. 1 /ПС/, чл.269, ал.1 /общ. съвет/ от Закона за предучилищно и училищно образование /ЗПУО/, както и на специфичните особености на училището. Четиригодишната програма за развитие за периода 2020-2024 година е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и ръководен екип в сферата на образованието, реализирано в училището. Свързана е с образователната реформа, залегнала в новия Закон за предучилищно и училищно образование, целящ осигуряването на привлекателна и мотивираща училищна среда за развитието и успеваемостта на учениците и за повишаване качеството на учебния процес. Стратегията за развитие на ОУ „П.К. Яворов“ обхваща периода от 2020 до 2024 година, като се актуализира на две години или при необходимост. Тя проектира развитието на Основно училище „П. К. Яворов”, с. Скрът през следващите години чрез оптимизиране и иновационно развитие, включващо обновяване на методите, технологиите, средствата и организацията на дейности в съответствие с принципите в системата на училищното образование, заложи в Закона за предучилищното и училищното образование и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Настоящата стратегия кореспондира с разбирането, че в центъра на образователната система е личността на ученика. Работата и интересите на всички участници в образователния процес трябва да бъдат в посока на основната цел – равен достъп и качествено образование за всички деца. Съвременните насоки за развитие на българското образование са насочени към: насърчаване на ученето през целия живот, непрекъснато усвояване на знания, умения и компетентности чрез овладяване на нови образователни технологии на преподаване и учене; равен достъп до качествено образование и социализация на младите хора; утвърждаване на образованието като приоритет на всички равнища на управлението.

Задачата на тази стратегия е да формулира приоритетите и целите в развитието на училището и да очертае мерките за тяхното реализиране. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището за изграждане на личности. Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите в посока осъществяване на новата мисия на училището: качествено образование, основано на компетентностния подход.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието, личностното развитие и социализация на децата и младите хора в ОУ “Пейо К. Яворов”, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Смяната на фокуса в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитието на способности да се решават проблеми извежда на преден план основните характеристики на компетентностния подход. Акцент на интегрираното междупредметно взаимодействие, практическата насоченост на обучението, ориентацията към резултати и прилагането на иновативни подходи и практики.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОУ “ПЕЙО К. ЯВОРОВ”

Дейностите в училището са добре планирани и организирани, което е условие за успешна работа и реализиране на поставените цели. В основните образователна, възпитателна и социализираща дейности училищният екип постига много добри резултати. Те са отразени в отчетните доклади и са свързани със средния успех на учениците по випуски, успехът им от Националните външни оценявания в четвърти и седми клас, добри постижения на олимпиади и състезания.

1. Ученици.

От 2013/2014 учебна година училището е със статут на средищно и приема ученици от с.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки	Средна пълняемост	Брой групи ЦДО
2019/2020	120	седем	17,1	5
2018/2019	122	седем	17,4	6
2017/2018	133	седем	19	7
2016/2017	153	осем	19	7
2015/2016	148	осем	18,5	7
2014/2015	153	осем	19	7
2013/2014	155	осем	19,3	7

Габрене, с. Ключ, с. Яворница, за които е осигурен транспорт. В училище броят на паралелките е оптимален за прилежащия район, цялостно е въведена целодневната организация на учебния ден 1 до 7 клас. Осигурени са помещения за занимания по интереси, стая за хранене, стая за спорт, медицинско обслужване.

Анализът на движението на ученици показва плавно намаляващ брой ученици.

Кадрова обезпеченост:

Учебна година	Непедагогически персонал	Бр. педагогически персонал	ОКС на педагогическия персонал	ПКС и научна степен
2020/2021	5	17	Проф.бакалавър-1 Бакалавър -2 Магистър-14	V ПКС –12 IV ПКС-двама
2019/2020	5	17,5	Проф.бакалавър-1 Бакалавър -2 Магистър-14	V ПКС –12 IV ПКС-двама
2018/2019	5,5	18	Проф.бакалавър-1 Бакалавър -1 Магистър-14	V ПКС –12 IV ПКС-двама
2017/2018	5,5	18	Проф.бакалавър-1 Магистър-17	V ПКС –трима IV ПКС-един
2016/2017	5,5	18	Проф.бакалавър-1 Магистър-17	V ПКС –трима IV ПКС-един

Образователно-възпитателен процес.

Резултатите от учебно-възпитателната работа показват, че педагогическият колектив успява да запази традициите на училището и успешно работи за неговото по-нататъшно демократизиране. Тези традиции се изразяват в поддържане престижа на училището, издигане авторитета на учителите, подобряване организацията на работа и контрола върху резултатите.

Постиженията се дължат на стремежа към усъвършенстване на организацията на учебния процес чрез използване на ефективни методи на преподаване и учебна дейност, засилване на индивидуалната работа на класните ръководители с ученици и родители, сътрудничество с родителите, обществения съвет и местната общност. Работи се за прилагане на по-гъвкав подход при наличие на противообществени прояви, превенция на формите на агресивно и проблемно поведение от страна на учениците.

Образователно-възпитателният процес в ОУ “Пейо К. Яворов” за последните отчетни години протичаше съгласно Учебен план по Наредба №6/2001 г. и рамков учебен план по Наредба №4 от 2015 год..

Средният годишен успех на учениците в периода е сравнително устойчива величина.

2016/2017 г.	2017/2018 г.	2018/2019 г.	2019/2020 г.
4,96	4,94	5,12	5,17

В периода се наблюдава тенденция към повишаване броя на отсъствията. Големият брой извинени и неизвинени отсъствия води до липсата на системни и трайни знания, в резултат на което се допускат слаби оценки.

уч. година	2016/2017 г.	2017/2018 г.	2018/2019 г.	2019/2020 г.
общ брой	1845	3334	1070	1284
средно на ученик	14	25	8,9	15

Резултатите от НВО за **седми клас** последната година са над средните за областта и страната.

2018/2019 учебна година -НВО 7 клас

	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	47,82	54,75	-6,93	53,06	-5,24
Математика	25,26	34,43	-9,17	33,62	-8,36

2019/2020 учебна година- НВО 7 клас

	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	60,56	51,41	+ 9,15	51,06	+9,5
Математика	38,19	34,36	+3,83	36,33	+1,86

Реализираният прием в профилирани, професионални гимназии и средни училища в периода е 100 %. Няма незаписани ученици след завършено основно образование.

Учениците на ОУ “Пейо К. Яворов” се представят много добре на олимпиади, състезания и конкурси в различни области на науката, изкуствата и спорт.

В плана на училището се залагат станалите традиционни за училището ни инициативи като: спортни празници, състезания в двата етапа на обучение, карнавал на приказните герои, творческа работилница, коледен благотворителен базар и бал, екскурзии и др.

Постигнати са резултати във възпитателната работа в рамките на класа, училището и извън него – прояви, свързани с празници и годишнини, посещение на изложби, спортно-туристическа дейност. Работи Ученически съвет, в който участват представители от 4 до 7 клас, предлагат се възможности на учениците за включване в извънкласни дейности и училищни мероприятия. Дейността на училището се подпомага от Обществен съвет, което допринася за подобряване на материално-техническата база, подпомага организацията на училищни мероприятия, подпомага отделни ученици за участие в състезания и конкурси.

2. Материална база.

Сградата на училището е триетажна. Направен е основен ремонт 2013 година по НП „Оптимизация на училищната мрежа“. До 2018/2019 учебна година училището разполага с 2 компютърни кабинета, но поради амортизация и остаряла техника в края на отчетния период в училището се използва един компютърен кабинет. Обособени са: помещение за хранене, 7 класни стаи, оборудвани стая за спорт, 2 стаи за интереси, конферентна зала. През отчетния период се правят освежителни ремонти и обогатяване на МТБ със средства по НП и проекти./Оборудване на стая за занимания по интереси за прогимназиален етап-2017 год., интерактивна дъска по проект „Твоят час“ широколентова Wi-Fi мрежа, , интерактивен дисплей по проект „Образование за утрешния ден“, интерактивен дисплей по НП ИКТ. Подновяване на компютърния кабинет със средства от бюджета, мултифункционално устройство и др..

Усвоени средства от НП и проекти от 2016 до 2020 година/Оптимизация на училищната мрежа, Съвременна образователна среда, модул „Подпомагане на целодневно обучение в начален и прогимназиален етап “Природни науки, ИКТ,

	2016 година	2017 година	2018годи на	2019 година	2020 година
НП: оптимизация на училищната мрежа Съвременна образователна среда-модул ЦДО и природни науки, ,WI-fi мрежа , ИКТ	29 351лв	16 864 лв	10050 лв	14 997 лв	
ОП „Твоят час“	4052лв	13 075	9283 лв		
ОП „Подкрепа за успех“				4 686лв	6284 лв
ОП „Образование за утрешния ден“				1116лв	
Общо по НП и ОП	33 403лв	29939лв	19333 лв	20799 лв	6284лв

Проблем за училището е немодернизираната спортна площадка в училищния двор, в която да се провеждат училищни мероприятия с по-голям брой ученици и с присъствието на родители и други гости.

Финансиране.

Основно училище „Пейо К.Яворов“ е общинско училище и се финансира чрез утвърдения единен разходен стандарт за 1 ученик за съответната година от държавния бюджет чрез бюджета на Община Петрич.

Като допълнителен начин за осигуряване на средства се използват възможности за финансиране чрез участие в европейски програми, структурните фондове на ЕС, Национални програми на МОН. През отчетения период училището успешно реализира работата си по следните проекти:

НП „ОСИГУРЯВАНЕ НА СЪВРЕМЕННА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ МОДУЛ“ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН“ ЗА ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП-2017 ГОДИНА.

НП „ОСИГУРЯВАНЕ НА СЪВРЕМЕННА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПРИРОДНИ НАУКИ
ПРОЕКТ „ТВОЯТ ЧАС“, ПРОЕКТ „ОБРАЗОВАНИЕ ЗА УТРЕШНИЯ ДЕН“, ПРОЕКТ „ПОДКРЕПА ЗА УСПЕХ“
проект „Квалификация на педагогическите специалисти“;

ДФЗ „Училищен плод“; ДФЗ „Училищно мляко“; ПМС 308 „Подпомагане храненето на учениците 1-4 клас и ПГ

SWOT– анализ

Целта на SWOT (силни, слаби страни, възможности и заплахи) анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система.

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ	ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ
СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Квалифициран педагогически персонал; Осигурена творческа свобода на учителите за използване на методи и стратегии на преподаване за възможно най-пълно постигане целите на УВР; Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. Устойчивост на учебните резултати в начален и прогимназиален етап; 0. Много добри резултати на учениците от ВО и съпоставимост с годишния успех; 1. Прием при кандидатстване след седми клас за периода 2016-2020 г. – на 100%; 2. Добри постижения при участия в конкурси и състезания в различни области; 3. Осигурена ЗИП/ РП с насоченост български език и литература и математика 4. Интегрирано обучение и професионална работа с деца със СОП; 5. Сформирани групи по СИП/ДП с насоченост към дадена културно-образователна област и клубове по интереси – възможност за повишаване мотивацията на учениците; 6. Осигурени средства и условия за квалификационна дейност на педагогическия персонал; 7. Осигуреност с медицински специалист; 8. Наличие на помещение за хранене за учениците в целодневно обучение; 9. Изградени вътрешноучилищни комисии и методични обединения; 0. Изграден работен екип по усвояване на средства по различни програми чрез разработване и реализиране на проекти; 1. Ежегодно освежаване и обновяване на оборудването за подобряване на материалната база; 2. Осигуреност със задължителна документация; Наличие на информационно-технически и програмни продукти, наличие на неограничен интернет в класните стаи; интерактивна дъска; интерактивни дисплеи Осигурени са условия за ползване на мултимедия в всички класни стаи в процеса на обучение; Електронни учебници;	1. Недостиг на финансови средства за реализиране на по-качествен учебен процес в областта на ФВС - липса на съвременна спортна база; 2. Ограничени възможности за съвременна подмяна и ремонтване на учебно оборудване; 3. Недостатъчно ефективно използване на осигурените информационно-технически средства и програми; 4. Използване на неефективни методи за създаване на интерес у учениците и за мотивиране към учебен труд; 5. Липса на единна система за оценяване на знанията и уменията на учениците; 6. Липса на единни изисквания от страна на учителите за ред и дисциплина в часовете и междучасията; 7. Слаб инструментариум за въздействие върху ученика; 8. Голяма натовареност на учениците; 9. Колебания и непоследователност при използване на иновативни и интерактивни технологии в обучението при част от педагогическия персонал.

22. Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба, добър ред и организация на училищния живот; 23. Добро взаимодействие с институции; 24. Партниращ обществен съвет; 25. Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности; 26. Утвърдени традиции, символи и ритуали в училищния живот; 27. Морално и материално стимулиране на учениците и учителите за постиженията им; 28. Публичност и популяризиране дейността на училището чрез информационни табла, социалните мрежи и училищен сайт; 29. Изградена електронна система за видеонаблюдение, добър пропускателен режим; 30. Разработена училищна политика за превенция на агресивното поведение и за подкрепа с включени методи за позитивна дисциплина; 31. Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; 32. Добра координация и обмен на информация между координатор за подкрепа на ЛР, педагогически специалисти и ръководство при работа с ученици с проблемно поведение или в риск; 33. Професионално и компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в текущата УВР;	
---	--

Външни фактори	Външни фактори
ВЪЗМОЖНОСТИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
1. Въвеждане на нови технологии в учебния процес; внедряване на иновации на базата на ИКТ; 2. Постигане на дисциплина чрез сътрудничество; 3. Разширяване и разнообразяване на клубната дейност;	1. Нарастващ брой деца с липса на социални и комуникативни умения и обучителни трудности; 2. Негативни демографски тенденции, ръст на миграцията;

5. Изработване на индивидуални планове за повишаване квалификацията на персонала - включване на учителите в поддържаща и надграждаща квалификация.; 6. Повишаване на възможностите за вътрешноучилищни квалификационни форми-дискусии, форуми, работа в групи, споделяне на опит и добри практики.; 7. Провеждане на открити уроци по учебни дисциплини и гражданско образование; 7. Разработване и управление на проекти; 8. Разширяване на връзките с други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи; 9. Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; засилени мерки за контрол на достъпа в училищния двор 10. Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците; 11. Поддържане на позитивна образователна среда за диалог чрез формите за ученическо участие и самоуправление; 12. Поддържане на училищна организационна култура за спазване на училищните традиции и колективни ценности 13. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация 14. Гражданско участие на родители и ученици в управлението и развитието на училищната общност; 15. Разширяване възможностите на училището за работа с учениците – набор от мерки за превенция и подкрепа за справяне с критични ситуации и преодоляване на затруднения пред	3. Опасност от все по-голямото разминаване между потребностите и интересите на учениците и необходимите им за живота компетентности и предлаганото в училище; 4. Слаба мотивация за учебен труд, стесняване на познавателните интереси на учениците; 5. Голям брой извинени и неизвинени отсъствия – реална опасност от понижаване на възможностите за системни и задълбочени знания; 6. Отсъствие на родителски авторитет. Заблуда у много родители, че приоритетната роля за отглеждане и възпитание на децата принадлежи на училището; 7. Системата на финансиране на училищата не поощрява развитието на ОУ „Пейо К. Яворов“
---	---

обучението; 17. Прилагане на принципа “Учене през целия живот”, използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка на учителите; 18. Въвеждане на проектен подход, гъвкавост на планирането и ориентация към практически резултати; 19. Наличие на национална стратегия с инициативи, насочени към повишаване грамотността на подрастващите;	
--	--

Обобщаващи изводи от анализа:

1. Негативно влияние на факторите на външната страна – демографски и социално-икономически;
2. По-висока степен на релацията силни страни-възможности;
3. Насочване на усилията към реализиране на приоритетите на училището

III. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПЕЙО КРАЧОЛОВ ЯВОРОВ“

МИСИЯ

Мисията на Основно училище „Пейо К.Яворов“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

ВИЗИЯ

Основно училище „Пейо К.Яворов“ ще продължи да се утвърждава и развива като средишно училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

1. Създаване на условия за повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка; резултатите от обучението в училище да покриват изискванията на държавните образователни стандарти; прилагане на вътрешна система за формиращо оценяване и самооценяване;
2. Осигуряване на извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество;
3. Осигуряване на приобщаващо образование на учениците чрез изграждане на екипи от специалисти за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;

4. Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училище;
5. Развиване на системата за квалификация и методична дейност за повишаване на професионалната компетентност и кариерно развитие на педагогическите кадри;
6. Добро взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с обществени организации, НПО, държавни и общински структури по проблемите на образованието и възпитанието на учениците;
7. Участие в национални и международни програми и проекти;
8. Съхраняване, дообогатяване и пълноценно използване на материално-техническата база на училището;
9. Повишаване качеството на педагогическия и административен контрол; ефективна управленска дейност

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

1. Ориентираност към интереса и мотивацията на ученика;
2. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
3. Равнопоставеност при провеждане на предучилищното и училищното възпитание;
4. Позитивна етика и толерантност,
5. Единство в многообразието, образователен процес в рамките на културно-образователна среда, гарантираща защита и развитие на отделните култури и традиции и общо културно-езиково пространство;
6. Иновативност в педагогическите практики, воля и възможности за възприемане и осъществяване на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати;
7. Ефективност чрез динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие с цел предвидимост на резултатите и устойчивост във времето;
8. Автономност за провеждане на образователни политики, отговарящи на държавните образователни стандарти;
9. Сътрудничество между ученици, учители, родители, както и с други институции;
Прозрачност и отчетност на управлението с цел осигуряване резултатност на политиките.

ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Издигане качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС;
Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност;
2. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетентности по учебните предмети и развитие на умения за учене през целия живот;
3. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности;
4. Използване на различни форми за мотивиране на персонала;
5. Обогащане на материалната база и допълнително финансиране.
6. Да се развиват интелектуалните възможности и комуникативните способности на учениците. Да се създават възможности за изграждане на индивидуалност и самостоятелност на личността. Да се формират потребности, интереси и нагласи за учене и самоусъвършенстване през целия живот;
7. Да се изграждат взаимоотношения на взаимно доверие в диалогична среда между учители и ученици в съответствие с ролята на учителя като медиатор между информационния поток и подредените знания, между динамично развиващата се социална среда и необходимостта от стабилност за личността;

8. Да се създаде оптимална система за оценяване на знанията на учениците, като се използват традиционни и нови ефективни методи, за да се стимулират учениците да показват и развиват своя потенциал;
9. Училището да съдейства за изграждане на физически и морално здрави личности с ярко изразено гражданско съзнание и позиция. Да се формира национално самосъзнание у подрастващите, да се утвърждава българската национална идентичност, да се възпитава съпричастност към глобалните процеси и тенденции в света; да се стимулира познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
10. Да продължи гъвкавото управление на делегирания бюджет спрямо нуждите на училището и да се търсят и прилагат подходи за привличане на допълнителни финансови средства;
11. Всички участници в образователния процес – ученици, учители, семейство, заинтересовани институции – да се чувстват еднакво отговорни, ангажирани и значими субекти, свързани в системата от адекватни изисквания и очаквания.

КРАЙНА ЦЕЛ: ОУ “Пейо К. Яворов” да затвърди ролята си на гарант за качествено образование в съответствие с държавните и европейските стандарти за качество. Като образователен център да създава оптимални условия за удовлетворяване на растящото многообразие от социални, образователни и културни потребности за развитието на всяко дете.

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	ПОДЦЕЛИ
1. Издигане и утвърждаване престижа на училището	1.1 Усъвършенстване на управлението и ресурсно обезпечаване на училището; 1.2 Осигуряване на ред,
	стабилност и сигурност на учениците в училище; 1.3. Участие в национални и международни програми и проекти

2. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове	21. Непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическия екип 22. Успешно участие в НВО в 4. и 7. клас и развиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване и самооценка 23. Осигуряване на равен достъп до качествено образование на всички деца и ученици, предполагащо непрекъснато надграждане на знания, умения и компетентности с оглед максимално развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация. Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество 24. Обективно измерване и оценяване на училищните постижения, на знанията и уменията на учениците, на нивото на подготвеност за бъдещата им реализация 25. Осигуряване на позитивна образователна среда за подкрепа и развитие на всяко дете и ученик съгласно принципите на стандарта за приобщаващо образование;
3. Модернизация и технологично обновление на учебно-техническата и материалната база на училището	3.1 Поддържане на модерна ИКТ среда; 3.2 Осигуряване на здравословна и естетична вътрешна среда; 3.3 Подобрения във външната среда.
4. Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и институции	4.1. Развиване на конструктивна комуникация с родителите; 4.2. Предоставяне на

	периодична и своевременна информация от училището; 4.3. Активни връзки и сътрудничество с обществени институции.
--	--

ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ
1.1. Усъвършенстване на управлението и ресурсно Обеспечаване на училището	➤ Успешно изпълнение на делегирания бюджет; ➤ Определяне на приоритетите при подобряване на материалната база; ➤ Задоволяване на най-неотложните нужди от учебно-технически средства; ➤ Делегиране на по-големи права и отговорности на родителите при участие в управлението на училището; ➤ Създаване на работни групи и комисии от педагози при решаване на казуси, разработване на правилници и други документи. ➤ Периодично повишаване квалификацията на директора и административния персонал, ангажиран във финансовото управление на училището; ➤ Сформиране на квалифициран и мотивиран педагогически екип, обединен от общата цел за утвърждаване престижа на училището ➤ Контрол по изпълнение на ДОС, активно въвеждане на системата за оценка и контрол на качеството на образованието; ➤ Откритост и прозрачност на управленската дейност
1.2. Осигуряване на ред, стабилност и сигурност на учениците в училище	➤ Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на учениците в училището. Стриктно спазване на системата за дежурство в училище, възпитание и осъществяване на самоконтрол от страна на учениците; ➤ Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището; ➤ Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите;

	➤ Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците; ➤ Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации, периодично два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, авария, терористичен акт); ➤ Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия; Превенция; ➤ Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци; ➤ Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа; ➤ Осигуряване на строг пропускателен режим; ➤ Адекватно здравно обслужване в училище; ➤ Изпълнение на графици за провеждане на обучението по безопасност на движението;
1.3. Участие в национални и международни програми и проекти	➤ Разработване и участие с проекти в НП на МОН, ОП от новия програмен период 2020-2024 година, покриващи наши потребности; ➤ Сформиране на екип от педагогически специалисти за участие ➤ Привличане на родители, ученици, общественици
2.1. Непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическия екип	➤ Планиране и реализиране на вътрешноквалификационна дейност посредством методичните обединения на началните учители; учителите по хуманитарни дисциплини; учителите по природоматематическите дисциплини; класните ръководители съгласно ДОС; ➤ Усъвършенстване на създадената система за квалификация и повишаване личната

	квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия и административен персонал съгласно ДОС; ➤ Проучване потребностите на учителите от повишаване на квалификацията. Изготвяне на индивидуални планове и разписване на политика за мотивиране на учителите за квалификация; ➤ Провеждане на педагогически съвети с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация; ➤ Кариерно развитие на учителите чрез участие в съвместни квалификационни дейности с департаментите за повишаване на квалификацията на учителите, община Петрич и РУ – Благоевград; ➤ Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, лектория, дискусия, участие в научно-практическа конференция, интернет и др.; ➤ Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване на задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правила и наредби; ➤ Актуализиране на механизма за прилагане на системата за диференцирано заплащане, обвързана с резултатите на учениците; ➤ Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материално стимулиране, предвидено във вътрешните правила за работна заплата; ➤ Екипност в работата на учители и служители – взаимна комуникация, стимулираща образователна среда, компетентно и отговорно поведение; ➤ Квалификация на учителите по въвеждането на новите учебни програми; ➤ Обучение, познаване и прилагане на подходи и методи в обучението, които да гарантират поставянето на децата и учениците в центъра на образователно-възпитателния процес, училищна общност и управление, според изискванията на новия закон ➤ Участие в НП „Квалификация на педагогическите специалисти“; ➤ Участие на учители в квалификационни
--	---

	курсове по ИКТ и дигитални компетентности; ➤ Професионално портфолио и атестиране на педагогическите специалисти съгласно ДОС
2.2. Успешно участие в НВО в 4. и 7. клас и развиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване и самооценка	➤ Ежегодно отчитане на резултатите от външното оценяване и приемните изпити /четвърти и седми клас/ за степента на постигане на компетентностите за съответния етап, анализ и съпоставка с предходни години и други училища; ➤ Провеждане на вътрешни пробни изпити в 4. клас; ➤ Провеждане на родителска среща с родителите на седмокласници за запознаване с НВО и кандидатстване след 7. клас.
2.3. Осигуряване на равен достъп до качествено образование на всички деца и ученици, предполагащо непрекъснато надграждане на знания, умения и компетентности с оглед максимално развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация. Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество	➤ Обхващане на деца от района, подлежащи на задължително обучение; ➤ Изпълнение на план-приема в първи клас; ➤ Диференциране на грижата спрямо потребностите на учениците и формиране на практически знания и умения; ➤ Интегриране на деца със специални образователни потребности – ангажиране в извънкласни дейности; ➤ Развитие на възможностите за работа с надарени деца; привличане като сътрудници в учебната работа; ➤ Развитие на извънкласните и извънучилищни дейности. Обогащане и разнообразяване на дейностите в ФУЧ и клубната дейност. Проучване интересите и нагласите на учениците за организиране на извънкласната дейност; Проучване мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на образователния процес и предложения за ученически живот, Участие в НП за осигуряване на разнообразни извънкласни занимания; ➤ Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с учениците. Овладяване и прилагане от учителите на нови стратегии за

	преподаване и мотивиране в рамките на класно-урочната система; ➤ Развиване на форми на ученическо самоуправление, оптимизиране дейността на ученическия съвет; ➤ Осъществяване на оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности: състезания, екскурзии, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми; отбелязване на тържествени събития от националния и училищния календар, подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн, униформа; творческа „продукция“ на определени клубове по интереси; участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания; насърчаване на тяхното творчество, самостоятелност и възможности за успех; ➤ Популяризиране на постиженията на учениците и учителите; избор на иновативни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите; морално и материално стимулиране; ➤ Използване възможностите на комуникационните и информационните технологии за повишаване ефективността на преподаване и учене; ➤ Овладяване от учениците на съвременни модели и стратегии за учене; 2.16. Осъществяване на непрекъснат контакт с родителите чрез индивидуални и общи родителски срещи, писма, съвместни училищни тържества, състезания, излети, екскурзии и превръщането им в партньори в учебно-възпитателния процес; ➤ Информиране и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади; ➤ Приемане на ежегодна програма за организиране на образователни екскурзии и извънкласни дейности; ➤ Включване в дейности по Националния спортен календар и Националния календар за извънкласни дейности и изяви по интереси;
--	--

	➤ Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви от градски, областен, национален мащаб; 2.19. Участие на учители и представители на учениците в процеса на вземане на управленски решения; ➤ Прилагане на традиционната система за стимулиране на учениците, постигнали високи резултати;
2.4. Обективно измерване и оценяване на училищните постижения, на знанията и уменията на учениците, на нивото на подготвеност за бъдещата им реализация	➤ Оптимално съчетаване на РП и ДП според интересите на учениците и при спазване изискванията на Закона и Учебния план; ➤ Диагностика на индивидуалните постижения и напредъка на ученика и идентификация на неговите потребности от учене и на областите, в които има нужда от подкрепа; ➤ Прилагане на училищна политика и мерки за подобряване качеството на подготовка и образование; ➤ Тестовата форма във всичките ѝ разновидности /задачи с избираем отговор, с кратък отговор, със свободен отговор и др./ да даде възможност за обективно измерване на знанията, уменията и потенциала на учениците, както през учебната година, така и за оценяване на входящо и изходно ниво; ➤ Прилагане на единна система за оценка по отделните учебни предмети; ➤ Ориентиране на системата за оценяване и контрол на качеството на обучението към новите образователни ценности; ➤ Въвеждане на ефективни педагогически практики за засилване възпитателната функция в часовете от културно-образователната област „Обществени науки и гражданско възпитание“ и часа на класа по следните направления: - Местна идентичност, национална традиция, европейски опит, демократични ценности; - Умения за ефективно общуване и решаване на конфликти; - Глобални проблеми на съвременния свят – екология, война и мир, тероризъм, информационно общество; - Стимулиране на иновационни практики в здравното и екологично образование;

2.5. Осигуряване на позитивна образователна среда за подкрепа и развитие на всеки ученик съгласно принципите на стандарта за приобщаващо образование;	➤ Изграждане на позитивен психологически климат чрез дейности по превенция на тормоза и насилието и такива за мотивация и преодоляване на проблемното поведение; ➤ Създаване на по-сигурна училищна среда чрез развиване на училищната политика и подход за противодействие на тормоза въз основа на Механизъм, утвърден от министъра на МОН; ➤ Прилагане на дейности за въздействие на вътрешната мотивация за справяне на затрудненията с приобщаването в училищна среда; ➤ Подкрепа на индивидуалността на всяко дете чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и възможности за развитие и участие в училищния живот; ➤ Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с неговите възрастови и социални промени в живота; ➤ Мониторинг на процеса и качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на обучаемите; ➤ Създаване на екип от висококвалифицирани специалисти за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация; ➤ Ранно оценяване на потребностите от подкрепа и включване в дейности за преодоляване на обучителни и емоционално-поведенчески затруднения в процеса на училищното образование; ➤ Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.
3.1. Поддържане на модерна ИКТ среда	➤ Технологично обновление на наличната компютърна техника, поддържане на модерна ИКТ среда; ➤ Използване на иновативни технологии в училищното образование – интерактивни

	дъски, специализирано ИТ оборудване; ➤ Осигуряване на условия за интегриране на компютърните технологии в учебния процес по различни учебни дисциплини чрез изпреварващо обучение на учителите за практическо използване на компютърна техника и технологии; ➤ Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност; ➤ Използване на видеоуроците от сайта „Уча се” чрез корпоративен училищен абонамент; ➤ Постоянно поддържане и дооборудване на комуникационната инфраструктура и компютърните кабинети в училището – компютри, терминали, мултимедийни проектори, интерактивни дъски.
3.2. Осигуряване на здравословна и естетична вътрешна среда	➤ Осигуряване на възможности за текущи ремонти, обновяване на обзавеждането и оборудването; ➤ Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на вътрешната среда – стаи, кабинети, фойета, столово помещение, медицински кабинет, санитарни помещения; ➤ Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда; ➤ Поддържане на пожаро-известителната система; ➤ Поддържане на системата за видеонаблюдение, електронен звънец.
3.3. Подобрения във външната среда	➤ Поетапно обновяване на спортната база, рехабилитация на дворното пространство, спортна площадка и физкултурен салон;
4.1.Развиване на конструктивна комуникация с родителите	➤ Осъществяване процеса на подготовка, обучение, възпитание и социализация на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите; ➤ Развиване на конструктивна комуникация с родителите в съответствие със ЗПУО,

	търсене на нови форми и подходи. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците съгласно ПДУ. ➤ Консултиране на родителите по въпроси, свързани с отглеждането и възпитанието на децата им; ➤ Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на безпричинните отсъствия; ➤ Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на конфликти и проблемни ситуации – да се търси мнението на родителите и да се отчита при вземането на решения; ➤ Планиране на съвместни дейности с родителите; ➤ Стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на единомислие по спорни въпроси, за намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблеми;
4.2. Предоставяне на периодична и своевременна информация от училището	➤ За успеха и развитието на ученика; ➤ Спазването на училищната дисциплина; ➤ Уменията на учениците за общуване със съученици и учители; ➤ Интегрирането им в училищната среда; ➤ Отсъствията на ученика от учебни часове; ➤ За напредъка и проблеми на учениците; ➤ За възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага
4.3. Активни връзки и сътрудничество с обществени институции	➤ Търсене на сътрудничество и поддържане на активни контакти по въпроси от учебно-образователния процес с РУО на МОН, областна и общинска управа, полиция, културни и образователни институции, неправителствени организации и др. ➤ Обществен съвет – активна и демократично функционираща общност от родители и общественици за подпомагане дейността на училището

ПОДЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА, ДЕЙНОСТИ:

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове

Повишаване качеството на обучение и подготовка по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности; позитивна подкрепа и оценяване на възможностите на всеки ученик по отделните учебни предмети;

- 1.1. Повишаване равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността;
- 1.2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати;
- 1.3. Успешно участие във външното оценяване в 4. и 7. клас и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване и самооценка;
- 1.4. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- 1.6. Засилване ролята на училищното настоятелство и обществен съвет при определяне цялостната политика на училището.
- 1.7. Развитие на компютърните умения на училищната общност. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети
- 1.8. По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение – интерактивност, презентации, проектна и групово работа, които да направят ученика активен участник в учебния процес.
- 1.9. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
- 1.10. Диференциация на обучението по посока на желания и възможности на обучението по следните основни направления - математика, изобразително изкуство, български език и литература, информационни технологии и спорт.
- 1.11. Учителите да поставят акценти в темите и да избират конкретната технология на преподаване, съобразена с индивидуалните особености на учениците.
- 1.12. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците.
- 1.13. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите.
- 1.14. Запазване на целодневното обучение.
- 1.15. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.
- 1.16. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:

17.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал, ролята на ученика е активен и мислещ партньор;

17.2. Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания, гъвкави уроци с разнообразна структура, интерактивни, мотивиращи за участие и работа;

17.3. Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост, както и с надарени ученици;

17.4. Реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване, формиращо оценяване;

17.5. Овластяване на модели за самостоятелно учене чрез поемане на отговорност за собствен прогрес;

1.18. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности – училищният ред е договорен, споделен, приет в диалог и съгласие.

1.19. Стриктно спазване на изискванията:

19.1. За безопасност на труда и правилника за дейността на училището, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;

19.2. На заложените основни принципи в “Етичен кодекс за работа с подрастващи”;

19.3. За превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедagogически персонал;

19.4. За здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;

1.20. Засилване взаимодействието с родителите, избрани за членове на училищното настоятелство;

1.21. Използване на създадени видеоматериали и интерактивни уроци;

1.22. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие;

1.23. Реализиране превенция на насилието, агресията и други негативни прояви в училищната общност; утвърждаване на позитивни модели на поведение;

1.24. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.

1.25. Развитие на приобщаващото образование за учениците със специални образователни потребности и изграждане на достъпна образователна среда в училището;

1.26. Използване на електронни помагала по учебните дисциплини;

1.27. Изработване на механизъм за идентифициране и превантивни мерки за намаляване броя на безпричинните отсъствия;

1.28. Изграждане на вътрешна система за управление на качеството, основана на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата;

1.29. Самооценяване – вътрешна оценка на качеството на училищното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени на ниво училище;

1.30. Обучение по ГЗЕИО в часа на класа;

1.31. Разработване на Етичен кодекс на училищната общност с ясно разписани механизми на взаимодействие между всички участници в образователния процес като партньори

Осигуряване на извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество

3. Осигуряване на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всички деца и ученици, независимо от индивидуалните им особености, социално-икономически и етнокултурен произход. Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество.

- Обхващане на деца от района, подлежащи на задължително обучение;
- Изпълнение на план-приема в първи клас;
- 2.2. Завеждане на отчет на учениците, които не посещават редовно учебни занятия и набелязване на мерки за задържането им в училище;
- 2.3. Диференциране на грижата спрямо потребностите на учениците и формиране на практически знания и умения;
- 2.4. Интегриране на деца със специални образователни потребности – ангажиране в извънкласни дейности;
- 2.5. Развитие на възможностите за работа с надарени деца; привличане като сътрудници в учебната работа;
- 2.6. Развитие на извънкласните и извънучилищни дейности. Обогащане и разнообразяване на дейностите в ДП и клубната дейност. Проучване интересите и нагласите на учениците за организиране на извънкласната дейност; Проучване мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на образователния процес и предложения за ученически живот, Участие в НП за осигуряване на разнообразни извънкласни занимания;
- 2.7. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата. Овластяване и прилагане от учителите на нови стратегии за преподаване и мотивиране в рамките на класно-урочната система;
- 2.8. Развиване на форми на ученическо самоуправление, оптимизиране дейността на ученическия съвет;
- 2.9. Осъществяване на оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности: състезания, екскурзии, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми; отбелязване на тържествени събития от националния и училищния календар, подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн, униформа; творческа „продукция“ на определени клубове по интереси; участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания; насърчаване на тяхното творчество, самостоятелност и възможности за успех;
- 2.10. Разширяване на връзките с културните институции в града, организиране на съвместни прояви;
- 2.11. Ежегодно отчитане на резултатите от външното оценяване и приемните изпити /четвърти и седми клас/ за степента на постигане на компетентностите за съответния етап, анализ и съпоставка с предходни години и други училища;
- 2.12. Популяризиране на постиженията на учениците и учителите; избор на иновативни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите; морално и материално стимулиране;
- 2.13. Сформиране на квалифициран и мотивиран педагогически екип, обединен от общата цел за утвърждаване престижа на училището;

- 2.14. Използване възможностите на комуникационните и информационните технологии за повишаване ефективността на преподаване и учене;
- 2.15. Овладяване от учениците на съвременни модели и стратегии за учене;
- 2.16. Осъществяване на непрекъснат контакт с родителите чрез индивидуални и общи родителски срещи, писма, съвместни училищни тържества, състезания, излети, екскурзии и превръщането им в партньори в учебно-възпитателния процес;
- 2.17. Информирание и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади;
- 2.18. Създаване на информационна банка за успехите и реализацията на наши ученици след напускане на училището;
- 2.19. Участие на учители и представители на учениците в процеса на вземане на управленски решения;
- 2.20. Прилагане на традиционната система за стимулиране на учениците, постигнали високи резултати;

Очаквани резултати:

1. Качествено образование, предполагащо непрекъснато надграждане на знания, умения и компетентности с оглед максимално развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация;
2. Трайни резултати по превантивната дейност по отпадане на ученици;
3. Максимален обхват на подлежащите в района на училището;
4. Създаване на условия за свободно развитие, самоусъвършенстване и обогатяване на личността на учениците от всички общности и социални групи;
5. Създаване на политика за подкрепа на инициативността и участието на децата и учениците в демократични практики, участие във форми на ученическо самоуправление, доброволчески дейности, участие в училищни медии, организиране на училищни кампании;
6. Училището да се превърне в притегателен център и територия на учениците.

3. Обективно измерване и оценяване на училищните постижения, на знанията и уменията на учениците, на нивото на подготвеност за бъдещата им реализация.

- 3.1. Оптимално съчетаване на ИУЧ и ФУЧ според интересите на учениците и при спазване изискванията на Закона и Учебния план;
- 3.2. Диагностика на индивидуалните постижения и напредъка на ученика и идентификация на неговите потребности от учене и на областите, в които има нужда от подкрепа;
- 3.3. Прилагане на училищна политика и мерки за подобряване качеството на подготовка и образование;
 - 1.1. Тестовата форма във всичките ѝ разновидности /задачи с избираем отговор, с кратък отговор, със свободен отговор и др./ да даде възможност за обективно измерване на знанията, уменията и потенциала на учениците, както през учебната година, така и за оценяване на входящо и изходно ниво;
 - 1.2. Прилагане на единна система за оценка по отделните учебни предмети;
 - 1.3. Ориентиране на системата за оценяване и контрол на качеството на обучението към новите образователни ценности;
 - 1.4. Въвеждане на ефективни педагогически практики за засилване възпитателната функция в часовете от културно-образователната област „Обществени науки и гражданско възпитание“ и часа на класа по следните направления:
 - Местна идентичност, национална традиция, европейски опит, демократични ценности;
 - Умения за ефективно общуване и решаване на конфликти;

- Глобални проблеми на съвременния свят – екология, тероризъм, информационно общество;
- Стимулиране на иновационни практики в здравното и екологично образование;

3.4. Търсене на възможност за работа и участие по различни програми и проекти.

Очаквани резултати:

2. Гарантиране на адекватна образованост и грамотност;
3. Формиране на социални умения за търсене на реална връзка между знанията и тяхната приложимост;
4. Реално измерима ефективност на образованието;
5. Обогащаване на социалните и академични знания на учениците, развитие на комуникативността на всички равнища, възможност за съпоставка и утвърждаване на нови насоки за развитие.

4. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности.

- Изграждане на позитивен психологически климат чрез дейности по превенция на тормоза и насилието и такива за мотивация и преодоляване на проблемното поведение;
- Създаване на по-сигурна училищна среда чрез развиване на училищната политика и подход за противодействие на тормоза въз основа на Механизъм, утвърден от министъра на МОН;
- Прилагане на дейности за въздействие на вътрешната мотивация за справяне на затрудненията с приобщаването в училищна среда;
- Подкрепа на индивидуалността на всяко дете чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и възможности за развитие и участие в училищния живот;
- Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с неговите възрастови и социални промени в живота;
- Мониторинг на процеса и качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на обучаемите;
- Осигуряване на екип от висококвалифицирани специалисти за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация;
- Ранно оценяване на потребностите от подкрепа и включване в дейности за преодоляване на обучителни и емоционално-поведенчески затруднения в процеса на училищното образование;
- Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал;

Очаквани резултати:

Осигуряване на позитивна образователна среда за подкрепа и развитие потенциала на всеки ученик съгласно принципите на стандарта за приобщаващо образование.

6. Повишаване на квалификацията, авторитета и социалния статус на учителите в ОУ “Пейо К. Яворов”.

- Планиране и реализиране на вътрешноквалификационна дейност посредством методичните обединения съгласно ДОС

Усъвършенстване на създадената система за квалификация и повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия и административен персонал съгласно ДОС;

- Проучване потребностите на учителите от повишаване на квалификацията. Изготвяне на индивидуални планове и разписване на политика за мотивиране на учителите за квалификация;
- Провеждане на тематични педагогически съвети с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация;
- Кариерно развитие на учителите чрез участие в съвместни квалификационни дейности с департаментите за повишаване на квалификацията на учителите, община Петрич и РУ – Благоевград;
- Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, лектория, дискусия, участие в научно-практическа конференция, интернет и др.;
- Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване на задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правила и наредби;
- Актуализиране на механизма за прилагане на системата за диференцирано заплащане, обвързана с резултатите на учениците;
- Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материално стимулиране, предвидено във вътрешните правила за работна заплата;
- Екипност в работата на учители и служители – взаимна комуникация, стимулираща образователна среда, компетентно и отговорно поведение;
- Квалификация на учителите по въвеждането на новите учебни програми;
- Обучение, познаване и прилагане на подходи и методи в обучението, които да гарантират поставянето на децата и учениците в центъра на образователно-възпитателния процес, училищна общност и управление, според изискванията на новия закон

5.11. Участие в проект „Квалификация на педагогическите специалисти“;

5.12. Участие на учители в квалификационни курсове по ИКТ и дигитални компетентности;

5.13. Професионално портфолио и атестиране на педагогическите специалисти съгласно ДОС

Очаквани резултати:

В ОУ “Пейо К. Яворов” да работят учители, които са отлични специалисти с ясна мотивация и потребност от личностно развитие и усъвършенстване, методическо и научно израстване.

7. Осигуряване на ред, стабилност и сигурност на децата в училището.

- Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на учениците в училището. Стриктно спазване на системата за дежурство в училище, възпитание и осъществяване на самоконтрол от страна на учениците;
- Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището;

- Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите;
- Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците;
- Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации, периодично два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, авария, терористичен акт);
- Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия; Превенция;

6.7. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци.;

6.8. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа;

6.9. Осигуряване на охрана и строг пропускателен режим;

6.10. Адекватно здравно обслужване в училище;

6.11. Изпълнение на графици за провеждане на обучението по безопасност на движението;

Очаквани резултати:

Сигурност и безопасност на учениците в училище;

Създаване на навици за безопасно поведение и реакция в кризисни ситуации и извън училище;

Изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст.

8. Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и институции.

- Осъществяване процеса на подготовка, обучение, възпитание и социализация на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите;
- Развиване на конструктивна комуникация с родителите в съответствие със ЗПУО, търсене на нови форми и подходи. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците съгласно ПДУ.
- Консултиране на родителите по въпроси, свързани с отглеждането и възпитанието на децата им;
- Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на безпричинните отсъствия;
- Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на конфликти и проблемни ситуации – да се търси мнението на родителите и да се отчита при вземането на решения;
- Планиране на съвместни дейности с родителите;
- Стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на единомислие по спорни въпроси, за намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблеми;
- Търсене на сътрудничество и поддържане на активни контакти по въпроси от учебно-образователния процес с РУ Благоевград на МОН, областна и общинска управа, полиция, културни и образователни институции, неправителствени организации и др.
- Сътрудничество с Обществен съвет – активна и демократично функционираща

общност от родители и общественици за подпомагане дейността на училището;

Очаквани резултати:

Ефективно взаимодействие с родителската общност за по-пълното интелектуално, емоционално, социално и гражданско развитие на децата.

9. Модернизация и технологично обновление на учебно-техническата и материалната база на училището:

- Технологично обновление на наличната компютърна техника, поддържане на модерна ИКТ среда;
- Осигуряване на условия за интегриране на компютърните технологии в учебния процес по различни учебни дисциплини чрез изпреварващо обучение на учителите за практическо използване на компютърна техника и технологии;
- Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност
- Поетапно обновяване на спортната база, рехабилитация на дворното пространство, спортна площадка и физкултурен салон;
- Осигуряване на възможности за текущи ремонти, обновяване на обзавеждането и оборудването;
- Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на вътрешната среда – стаи, кабинети, фойета, столово помещение, медицински кабинет, санитарни помещения;
- Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.

Очаквани резултати:

1. Удовлетворяване на потребностите от масова компютърна подготовка;
2. Повишаване качеството на преподаване и учене;
3. Осигуряване на здравословна и естетична училищна среда.

10. Участие в национални и международни програми и проекти

- Разработване и участие с проекти в НП на МОН, ОП от новия програмен период, покриващи наши потребности;
- Сформиране на екип от педагогически специалисти за участие
- Привличане на родители, ученици

11. Усъвършенстване на управлението и ресурсното обезпечаване на училището.

- Успешно изпълнение на делегирания бюджет;
- Определяне на приоритетите при подобряване на материалната база;
- Задоволяване на най-неотложните нужди от учебно-технически средства;
- Делегиране на по-големи права и отговорности на родителите при участие в управлението на училището;
- Създаване на работни групи и комисии от педагози при решаване на казуси, разработване на правилници и др. документи.
- Периодично повишаване квалификацията на директора и административния персонал, ангажиран във финансовото управление на училището;
- Контрол по изпълнение на ДОС, активно въвеждане на системата за оценка и контрол на качеството на образованието;
- Откритост и прозрачност на управленската дейност

Очаквани резултати:

Училището е реално юридическо лице със собствен бюджет, което взема самостоятелни управленски решения при набирането и разходването на средства.

IV. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансовото обезпечаване на реализирането на стратегията се формира от:

1. делегирания бюджет на училището, който е тясно свързан с броя на учениците;
2. дарения от юридически и физически лица;
3. разработване и реализиране на проекти по общински, национални и европейски програми;
4. средства от Училищното настоятелство, благотворителни инициативи, инициативи на общественения съвет.

V. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА(ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА ОУ “ПЕЙО К. ЯВОРОВ”

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, годишен план, ПДУ, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение, програми за работа с ученици със СОП, екипи за обща и допълнителна личностна подкрепа, квалификация.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Разработване, приемане и утвърждаване на Етичен кодекс на училищната общност	Не е необходимо	15.09.2020 г.
4.	Осигуряване и попълване на задължителната училищна документация, текущ контрол, съхраняване и архивиране	Делегиран бюджет	ежегодно до 15 септември
5.	Избор на учебници и помагала	Делегиран бюджет	2020-2024г. м. март
6.	Сформиране на групи за ДП и клубове по интереси	Делегиран бюджет, НП на МОН	2020-2024г.
7.	Обновяване и оборудване на класни стаи и кабинети за начален и прогимназиален етап.	Делегиран бюджет и външно финансиране дарения	До септември на всяка учебна година
8.	Поддържане на кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование	Делегиран бюджет	постоянен
9.	Постоянен достъп до интернет и	Делегиран бюджет	постоянен

	поддържане на мултимедия или интерактивен дисплей във всяка класна стая и кабинет.	по проекти и програми	
10.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	2020 г.
11.	Обновяване на фойета и коридори, класни стаи, стаи за интереси..	Делегиран бюджет	септември всяка година.
12.	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт	общинско финансиране	До 2024 г.
13.	Планиране на строително-ремонтните Дейности	Делегиран бюджет	всяка учебна година
14.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав – задължителна външна и вътрешна квалификация.	Делегиран бюджет, синдикати, община, НП и проекти, „Квалификация на педагогическите кадри“	постоянен
15.	Разработване и реализиране на общински, национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения, делегиран бюджет	постоянен
16.	Поддържане на професионално портфолио на педагогическия специалист	Не е необходимо	2020-2024г.
17.	Разписване на вътрешна система за самооценяване – ориентиране на системата за контрол на качеството към новите образователни ценности; разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, критерии за оценка труда на учителите и служителите	Не е необходимо	2020/2024 г.
19.	Приемане на мерки за повишаване качеството на училищното обучение	Не е необходимо	ежегодно
20.	Развиване формите за ученическо участие и самоуправление	Не е необходимо	2020-2024г.
20.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни инициативи – коледен базар и бал	Дарения от родители	2020-2024г.
21.	Внедряване на ИКТ в обучението и управлението	Делегиран бюджет	2020-2024г.
22.	Провеждане на традиционни вътрешноучилищни състезания и участие в регионални и национални състезания	Делегиран бюджет, УН, самофинансиране	2020-2024г.
23.	Провеждане на традиционни училищни спортни празници, участия в районни и общински спортни състезания	Делегиран бюджет, 129 ПМС	2020-2024г.

24.	Награждаване на изявени ученици и учители	Делегиран бюджет	2020-2024г.
25.	Популяризиране на добрите постижения на учениците	Делегиран бюджет	2020-2024г.
26.	Организиране на ученически екскурзии с учебна цел	Родители	2020-2024г.
27.	Съвместни мероприятия с Центъра за работа с деца, Младежки дом, Исторически музей, Европейски информационен център и други културни институти и организации	Делегиран бюджет	2020-2024г.
28.	Създаване на система за оценка и развитие на всеки ученик	Не е необходимо	2020 -2024 г.
29.	Адаптиране на вътрешни правила за работна заплата спрямо стандарта за финансиране	Не е необходимо	ежегодно
30.	Адаптирани карта и критерии за диференцирано заплащане труда на педагогическите специалисти, съгласно стандарта за финансиране	Не е необходимо	ежегодно
31.	Целенасочена и ефективна кадрова политика	Делегиран бюджет	2020-2024г.
32.	Делегиране на правомощия-участие на фокус-групи, работещи по различни проблеми	Не е необходимо	ежегодно
33.	Контрол по изпълнение на ДОС	Не е необходимо	2020-2024г.

УСЛОВИЯ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕНА ОУ „ПЕЙО КРАЧОЛОВ ЯВОРОВ“.

1. Осъществяването на тази стратегия е възможно само при наличие на необходимия финансов ресурс, мотивация на човешкия фактор и екипна работа.
2. Стратегията е отворен планов документ, който се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаите на значителни промени в организацията на работа в училището или нормативната уредба.
3. Основни средства за конкретизация и реализация на стратегията са: училищните програми; годишния план; ПДУ; планове на МО и комисии; организационно управление и структура на училището.
4. Механизми за мониторинг и контрол за изпълнение на стратегията:
 - 4.1. Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да осигури навременното им и качествено изпълнение.
 - 4.2. Реализацията на стратегията се осъществява чрез отчитане на дейностите за изпълнение на целите от годишния план за всяка учебна година. Отчетът се изготвя в края на всяка учебна година.

Стратегията е разработена от комисията по проекти на училищни планове.

Приета е на заседание на педагогическия съвет с Протокол № 2/28.09.2020 г., съгласно чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО

Одобрена от Обществения съвет с Протокол съгласно чл.269, ал.1, т.1 от ЗПУО